

Déficit Atencional en la Escuela

Para entender el concepto de "déficit atencional" es necesario tener en cuenta que parte normal del desarrollo de los niños es presentar conductas como falta de atención, exceso de actividad o impulsividad. Sin embargo, algunos colegios tienden a confundir estas conductas normales con un déficit atencional, lo que ha llevado a sobre estimar el número de niños(as) con este problema y a la utilización excesiva de fármacos, con los riesgos que esto conlleva. Por esta razón, es importante que la escuela y la familia se informen.

¿Qué es el déficit atencional?

El déficit atencional (DA), es una condición que produce alteraciones en la capacidad de atención y de concentración y se manifiesta en niños(as) con inteligencia normal. Puede o no presentarse asociado a hiperactividad e impulsividad. Lo que caracteriza al niño con déficit atencional es la mayor frecuencia e intensidad de estas conductas si se lo compara con sus pares de la misma edad.

El déficit atencional puede tener consecuencias en:

- El rendimiento escolar del niño(a)(bajas calificaciones), y/o
- El desarrollo de la personalidad (baja autoestima, sentimiento de inutilidad y frustración), y/o
- Proceso de integración social (dificultad para relacionarse con otros, aislamiento, problemas de disciplina, rechazo social y discriminación).

Si como papá o mamá piensa que su hijo(a) puede sufrir déficit atencional:

1. Ponga atención en la frecuencia con que el niño(a) tiene estos comportamientos (falta de atención, impulsividad e hiperactividad) tanto en la casa como en la escuela. Pregunte a otros familiares, amigos y profesores que conocen al niño(a) y conviven con él(ella) cotidianamente.
2. Si los problemas de comportamiento son muy frecuentes, dificultando su adaptación escolar y/o social, será necesario consultar con un pediatra o psicólogo, quien deberá evaluarlo y si lo estima necesario, recomendar un diagnóstico diferencial.

Aprender a reconocer el déficit atencional y enfrentarlo adecuadamente, evitando toda forma de estigmatización y discriminación, es la base para apoyar a los niños y niñas en su aprendizaje e integración social.

¿Cómo apoyar al niño o niña con déficit atencional?

Las manifestaciones del déficit atencional pueden ser reducidas considerablemente mediante una intervención multidisciplinaria, basada en la acción conjunta y coordinada de padres, profesores y especialistas.

Los resultados son mejores cuando el niño es tratado precozmente, por lo general a partir de primero básico. Nunca antes.

Los Padres

El DA por lo general produce mucha preocupación, e incluso angustia en los padres, la que es necesario reducir para enfrentar efectivamente la situación.

Los primeros pasos que se deben dar para ayudar a sus hijos(as) son aceptar que el(la) niño(a) tiene una dificultad, informarse respecto al déficit atencional y buscar alternativas de apoyo.

Los niños(as) necesitan de un ambiente familiar donde:

- **Se sientan acogidos y contenidos:** Tratarlos con cariño y firmeza. No culparlos por conductas o situaciones que están más allá de su voluntad y capacidad de control. La principal preocupación debe ser de proteger y fortalecer la autoestima del niño, ya que ellos tienden a sentirse torpes y poco eficaces.
- **Los límites sean claros y consistentes:** Establecer rutinas y hábitos que les den seguridad.
- **Las expectativas y exigencias sean adecuadas a su edad y capacidades:** Reconocer sus esfuerzos y logros aunque sean parciales refuerza su autoestima y confianza en sí mismo. No compararlo con sus hermanos u otros niños. Evitar situaciones donde les sea difícil controlarse. Es importante focalizar las exigencias (que no sean muchas sino las principales), y no pedirles perfección.
- **Sean vistos desde sus virtudes y fortalezas y no sólo desde sus dificultades:** Premiar y reforzar sus conductas positivas. Los castigos no son tan eficaces para cambiar su conducta como el elogio y los premios.
- **Desarrollar un hobby:** Es aconsejable apoyarlo en que realice una actividad que le guste, en que se sienta que lo hace bien. Puede ser un deporte, una actividad artística u otras.

Es muy importante que los padres mantengan informada a la escuela respecto del proceso del niño (a), sus avances y dificultades, de tal manera de generar en conjunto estrategias de manejo que vayan en una misma dirección, dándole seguridad y contención al niño(a).

La escuela y los profesores

Es en el aula donde se presentan en mayor medida las dificultades del niño por lo que los docentes tienen una posición privilegiada tanto en la detección precoz como en el establecimiento de estrategias de apoyo individual como grupal, así como en evitar la estigmatización del niño con déficit atencional en la escuela.

El ambiente educativo debe proporcionarles:

- Apoyo pedagógico acorde con sus necesidades educativas,
- Límites claros y consistentes,
- Un ambiente apoyador que mejore su autoestima, privilegiando los refuerzos positivos por sobre los castigos.

Los profesores pueden utilizar diversas estrategias en el apoyo de sus alumnos con déficit atencional:

- Adaptar la metodología del currículo regular a las necesidades y capacidades del niño.
- De ser necesaria, realizar una evaluación diferenciada.
- Coordinarse con los padres y especialistas, respecto del manejo y tratamiento del niño(a)
- Utilizar técnicas de manejo conductual sugeridas por el o los especialistas tratantes.
- Estimular la aceptación e integración de todos los(as) niños(as) por parte de sus compañeros y demás miembros de la escuela, evitando que sean víctimas de discriminación y/o maltrato.

Los niños(as) con déficit atencional tienen una inteligencia normal, por lo cual deben asistir a establecimientos de educación regular, no correspondiendo enviarlos a escuelas especiales.

Los especialistas

El diagnóstico diferencial debe ser realizado exclusivamente por un neurólogo o un psiquiatra infantil. Solamente después de haber realizado tales evaluaciones podrá formularse un tratamiento.

- **Psicopedagogo(a):** Apoya cuando asociados al déficit atencional existen problemas específicos del aprendizaje. También orienta al profesor de aula en las adecuaciones metodológicas que respondan a las necesidades educativas especiales del niño(a) con déficit atencional.
- **Psicólogo(a):** Su acción se orienta a apoyar al niño y a su familia a comprender lo que le pasa, desarrollar expectativas de cambio y fortalecer la autoestima. A través de terapias individuales y grupales.
- **Médico (neurólogo infantil o psiquiatra infantil):** Es el único facultado para indicar el uso de fármacos que puedan ayudar al niño a lograr una mayor concentración, mejor autocontrol y reducir su hiperactividad. Estos serán indicados de acuerdo al nivel del cuadro y características del propio niño.

Se puede acceder a atención médica general, y en algunos casos de especialistas en los consultorios urbanos y rurales; postas rurales en las cuales existen equipos de médico de ronda; centros de salud familiar, centros comunitarios de salud mental (COSAM); servicios de urgencia y centro médicos y consultas privada.

Importante

- El apoyo de la familia, la escuela y otros especialistas será esencial para aumentar las oportunidades de progreso y éxito del niño(a) con déficit atencional a nivel escolar, familiar y social. Las reuniones conjuntas entre apoderados, profesores y especialistas se recomiendan para tener buenos resultados.
- El establecimiento educacional no puede exigir el uso de fármacos. Estos deben ser indicados y supervisados exclusivamente por el médico especialista, en los casos que corresponda.
- El que un niño(a) presente déficit atencional no impide su acceso y/o permanencia en un establecimiento educacional. Tampoco puede implicar ninguna forma de discriminación y/o maltrato en su contra.

Resguardar el derecho a la educación de los niños(as) con déficit atencional es una obligación de todo el sistema escolar.

“Educación de calidad, tarea de todos”

Infórmese en:

www.600mineduc.cl

Teléfono: 600 600 26 26